

MURARÁTKA KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

J e g y z ő k ö n y v

**Készült Murarátka Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2018. április 25-én tartott
rendkívüli nyilvános üléséről**

Határozat száma	Tárgya
9/2018. (IV. 25.)	Pályázat benyújtása a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására
10/2018. (IV. 25.)	Országos Mentőszolgálat Alapítvány támogatás iránti kérelme
11/2018. (IV. 25.)	Véleményalkotás a Muraszemenyei Általános Iskola vezetőjének megbízásával kapcsolatban

J e g y z ő k ö n y v

Készült Murarátka Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2018. április 25-én 17.00 órakor tartott rendkívüli nyilvános üléséről.

Az ülés helye: Művelődési Ház Murarátka
Murarátka, Liliom utca 1.

Jelen vannak: Pál Józsefné polgármester, Soós Imre alpolgármester, Cséplő Zoltán képviselő

Igazoltan távol maradt: Lakó József és Marton Miklós képviselő

Meghívottként tanácskozási joggal megjelent: dr. Tokorcsi Katalin aljegyző, Simonyai Imre műszaki és építéshatósági osztályvezető

Pál Józsefné polgármester: Üdvözlöm a megjelent képviselőket, a meghívott vendégeket. Megállapítom, hogy a képviselő-testület határozatképes, mivel a képviselő-testület 3 tagja az ülésen megjelent. A hiányzó képviselők igazoltan maradtak távol az ülésről. Javaslom, hogy az írásos meghívó szerinti napirendi pontokat tárgyaljuk meg a mai ülésünkön.

Javasolt napirendi pontok:

- 1) Pályázat benyújtása a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására
Előadó: Pál Józsefné polgármester
- 2) Országos Mentőszolgálat Alapítvány támogatás iránti kérelme
Előadó: Pál Józsefné polgármester
- 3) Véleményalkotás a Muraszemenyei Általános Iskola vezetőjének megbízásával kapcsolatban
Előadó: Pál Józsefné polgármester
- 4) Egyebek

Pál Józsefné polgármester: Kérem, aki a javasolt napirendi pontokkal egyetért, kézfelemeléssel szavazzon.

A képviselő-testület a javasolt napirendi pontokat 3 igen szavazattal, egyhangúlag elfogadta.

Tárgyalt napirendi pontok:

- 1) **Pályázat benyújtása a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására**
Előadó: Pál Józsefné polgármester

(A határozati javaslat a jegyzőkönyv mellékletét képezi.)

Pál Józsefné polgármester: Kiírásra került az önkormányzati feladatellátást szolgáló fejlesztések támogatása című pályázati kiírás. Simonyai Imre osztályvezető urat kérem fel a pályázati lehetőség ismertetésére.

Simonyai Imre műszaki és építéshatósági osztályvezető: A pályázatot elektronikusan 2018. május 2. napjáig, papír alapon 2018. május 3. napjáig lehet benyújtani. A pályázaton vissza nem térítendő költségvetési támogatás igényelhető. A belterületi utak, járdák, hidak vonatkozásában Murarátka esetében a megpályázható támogatás 15 millió forint, a támogatási intenzitás 85 %. A támogatásból csak az önkormányzat tulajdonában lévő út, híd járda felújítását, karbantartását lehet elvégezni. A Murarátka 91 helyrajzi számú út, az Akácfa utca önkormányzati tulajdonban van és felújításra szorul. A pályázat benyújtásához az árajánlatot megkértük. A felújítás tervezett költsége bruttó 9.570.949,- Ft. A szükséges önerő összege 1.435.642,- Ft. Az igényelt támogatás összege 8.135.307,- Ft.

Pál Józsefné polgármester: Köszönjük a tájékoztatást. Jó lenne, ha az Akácfa utca felújítását meg tudnánk valósítani pályázati támogatás segítségével. Ennek az önkormányzati tulajdonú útnak a felújítása fontos lenne a településképp érdekében is. A szükséges önerő az önkormányzat költségvetéséből biztosítani tudjuk. Javaslom a Murarátka belterület 91 helyrajzi számú önkormányzati út felújítására a pályázat benyújtását. Kérem, aki javaslatommal egyetért, a pályázat benyújtásáról szóló határozati javaslatot elfogadja, kézfelemeléssel szavazzon.

A képviselő-testület 3 igen szavazattal, egyhangúlag a következő határozatot hozta:

9/2018. (IV. 25.) számú h a t á r o z a t:

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete pályázatot nyújt be a helyi a helyi önkormányzatokért felelős miniszternek az államháztartásért felelős miniszterrel közösen meghirdetett, a Magyarország 2018. évi központi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvény 3. melléklet II. 2. pont c) pont szerinti önkormányzati feladatellátást szolgáló fejlesztések támogatására a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására.

A tervezett projekt teljes költsége: 9.570.949,- Ft

Az igényelt támogatás összege: 8.135.307,- Ft

Vállalendő önerő minimális mértéke: 1.435.642,- Ft

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1.435.642,- Ft összegű pályázati önerőt az önkormányzat 2018. évi költségvetésében tervezett felújítás előirányzat terhére biztosítja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pál Józsefné polgármester

Operatív végrehajtásért felelős:

dr. Tokorcsi Katalin aljegyző

dr. Hámori Nóra pénzügyi osztályvezető

Simonyai Imre műszaki és építéshatósági osztályvezető

2) Országos Mentőszolgálat Alapítvány támogatás iránti kérelme
Előadó: Pál Józsefné polgármester

(A kérelem a jegyzőkönyv mellékletét képezi.)

Pál Józsefné polgármester: Az Országos Mentőszolgálat Alapítvány kereste meg önkormányzatunkat támogatás iránti kérelemmel. A Letenye Mentőállomás mentőautóinak felszereltsége javításához kéri önkormányzatunk anyagi segítségét. Mentéstechnikai eszközöket szeretnének vásárolni, sürgősségi táskákat és speciális égési kötszert. Az emberélet megmentése a legfontosabb feladat, ezért javaslom a támogatás megállapítását. Javaslom, hogy 50 000,- Ft összegű támogatást nyújtson önkormányzatunk az Országos Mentőszolgálat Alapítvány részére a Letenye Mentőállomásra mentéstechnikai eszközök beszerzésének támogatása céljából. Más javaslat a támogatási összegre? Megállapítom, hogy nem érkezett. Kérem, aki elhangzott javaslattal egyetért, kézfelemeléssel szavazzon.

A képviselő-testület 3 igen szavazattal, egyhangúlag a következő határozatot hozta:

10/2018. (IV. 25.) számú h a t á r o z a t:

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 50 000,- Ft összegű támogatást nyújt az Országos Mentőszolgálat Alapítvány (a továbbiakban: Alapítvány) részére a Letenye Mentőállomásra mentéstechnikai eszközök beszerzésének támogatására az önkormányzat 2018. évi költségvetése egyéb működési célú támogatások államháztartáson kívül egyéb civil szervezetnek soron biztosított előirányzat terhére.

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete felhatalmazza Murarátka Község Önkormányzatának Polgármesterét, hogy a döntésről az Alapítvány képviselőjét tájékoztassa, és a támogatási összeget az Alapítvány CITI Banknál vezetett, 10800007-68164029 számú bankszámlájára utalja át.

Határidő: 2018. június 15.
Felelős: Pál Józsefné polgármester

Operatív végrehajtásért felelős:
dr. Hámori Nóra pénzügyi osztályvezető

3) Véleményalkotás a Muraszemenyei Általános Iskola vezetőjének megbízásával kapcsolatban
Előadó: Pál Józsefné polgármester

(Az előterjesztés a jegyzőkönyv mellékletét képezi.)

Pál Józsefné polgármester: Az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot hirdetett a Muraszemenyei Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására. A pályázati határidő lejártáig egy pályázati anyag érkezett a pályázati kiírásra. A pályázati anyagot Bedő Ildikó 8868 Letenye, Ady Endre utca 26. szám alatti lakos, a Muraszemenyei Általános Iskola jelenlegi igazgatója nyújtotta be. A Nagykanizsai Tankerületi Központ vezetője, Magyar Ferenc igazgató 2018. április 6. napján kelt levelében továbbította Murarátka Község

Önkormányzatához címezve a pályázati anyagot véleményalkotás céljából. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (3)-(4) bekezdése értelmében a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a vagyonnevelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét. Önkormányzatunk azért került megkeresésre, mert van tulajdonrészünk a muraszemenyei iskola épületében. A magam részéről a pályázatot végigolvastam és a jogszabályi előírásoknak megfelelőnek találom. Bedő Ildikó pályázó személye nem ismeretlen számunkra, korábban a letenyei általános iskola igazgatója volt. Javaslom, képviselő-testületünk támogassa Bedő Ildikó pályázó pályázatát. Kérem, aki javaslatommal egyetért, az előterjesztés szerinti határozati javaslatot elfogadja, kézfelemeléssel szavazzon.

A képviselő-testület 3 igen szavazattal, egyhangúlag a következő határozatot hozta:

11/2018. (IV. 25.) számú h a t á r o z a t:

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (3) bekezdés e) pontja és (4) bekezdés h) pontja alapján fennálló véleményezési jogával élve – Bedő Ildikó 8868 Letenye, Ady Endre utca 26. szám alatti lakosnak a Muraszemenyei Általános Iskola (8872 Muraszemenye, Béke út 10.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatát megismerte, az abban foglaltak alapján az intézmény további megfelelő működését biztosítottak látja, a benyújtott pályázatot támogatja.

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete felhatalmazza a polgármestert, hogy véleményéről a Nagykanizsai Tankerületi Központ Igazgatóját tájékoztassa.

Határidő: azonnal
vélemény megküldésére: 2018. május 9.
Felelős: Pál Józsefné polgármester

Operatív végrehajtásért felelős:
dr. Tokorcsi Katalin aljegyző

4) Egyebek

Pál Józsefné polgármester: Kérdés, észrevétel? Megállapítom, hogy nem érkezett. Mivel több napirendi pontunk nincs, az ülést 17.35 órakor bezárom. Köszönöm minden jelenlévőnek az ülésen való részvételt.

K.m.f.

A jegyző helyett és nevében eljárva:

dr. AK
Dr. Tokorcsi Katalin
aljegyző



Pál Józsefné
Pál Józsefné
polgármester



MURARÁTKA KÖZSÉG POLGÁRMESTERE
8868 Murarátka, Liliom u. 1.

M e g h í v ó

Murarátka Község Önkormányzata Képviselő-testületének rendkívüli ülését

2018. április 25-én (kedd) 17,00 órai kezdettel

összehívom.

Az ülés helye: Művelődési Ház Murarátka
8868 Murarátka, Liliom u. 1.

Javaslat a napirendi pontokra:

- 1) Pályázat benyújtása a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására
Előadó: Pál Józsefné polgármester
- 2) Országos Mentőszolgálat Alapítvány támogatás iránti kérelme
Előadó: Pál Józsefné polgármester
- 3) Véleményalkotás a Muraszemenyei Általános Iskola vezetőjének megbízásával kapcsolatban
Előadó: Pál Józsefné polgármester
- 4) Egyebek

A képviselő-testületi ülésre tisztelettel meghívom és megjelenésére számítok.

Murarátka, 2018. április 23.

Tisztelettel:



Pál Józsefné s.k.
polgármester

Jelenléti ív

a 2018. év *április*..... hó *25*..... napján
tartott képviselőtestületi ülésről

Pál Józsefné polgármester

Pál Józsefné.....

Soós Imre alpolgármester

Soós Imre.....

Cséplő Zoltán képviselő

Cséplő Zoltán.....

Lakó József képviselő

.....

Marton Miklós képviselő

.....

Meghívottak

[Signature]
.....

dr. Tk

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Murarátka Község Képviselő-testülete

2018. 04. 25. rendkívüli ülés

1. napirendi pont

Pályázat benyújtása a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására

Határozati javaslat:

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete pályázatot nyújt be a helyi a helyi önkormányzatokért felelős miniszternek az államháztartásért felelős miniszterrel közösen meghirdetett, a Magyarország 2018. évi központi költségvetéséről szóló 2017. évi C. törvény 3. melléklet II. 2. pont c) pont szerinti önkormányzati feladatellátást szolgáló fejlesztések támogatására a Murarátka belterület 91 hrsz-ú önkormányzati út (Akácfa utca) felújítására.

A tervezett projekt teljes költsége: 9.570.949,- Ft

Az igényelt támogatás összege: 8.135.307,- Ft

Vállalandó önerő minimális mértéke: 1.435.642,- Ft

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1.435.642,- Ft összegű pályázati önrészt az önkormányzat 2018. évi költségvetésében tervezett felújítás előirányzat terhére biztosítja.

Határidő: azonnal

Felelős: Pál Józsefné polgármester

Operatív végrehajtásért felelős:

dr. Tokorcsi Katalin aljegyző

dr. Hámori Nóra pénzügyi osztályvezető

Simonyai Imre műszaki és építéshatósági osztályvezető



Murarátka Község Önkormányzata Murarátka Község Önkormányzata
<muraratka10@gmail.com>

Letenye Mentőállomás támogatási kérelem

2 üzenet

Mentőalapítvány <mentoalapitvany@mentok.hu>
Címzett: "muraratka10@gmail.com" <muraratka10@gmail.com>

2018. április 25. 13:51

Tisztelt Pál Józsefné!

Letenye Mentőállomás mentőautóinak felszereltsége ügyében kérem a segítségét, megköszönve az eddig nyújtott támogatást!

A társadalmi összefogás szükségességének értelmében megszólítunk minden helybeli, ill. környékben lévő céget, intézményt, vállalkozást és magánembert, aki a látókörünkbe kerül, hogy minél előbb a betegek szolgálatába állíthassunk újabb, korszerűbb **mentéstechnikai eszközöket**.

- Sürgősségi táskák
- speciális égési kötszer

Az életmentéshez szükséges a megfelelő technikai háttér biztosítása.

Az Országos Mentőszolgálat Alapítvány feladata a gyűjtés megszervezése és az eszközök megvásárlása.

Amennyiben lehetősége van rá, számítunk önzetlen támogatására, melynek eredményeként Letenye Mentőállomás mentéstechnikai eszközeinek mielőbbi megvásárlása válik lehetővé.

Utalás esetén számlaszámunk: CITI bank 10800007-68164029

Segítő szándékát megköszönve jó egészséget kívánunk!

Nagy Mariann

+3620/398-9478

Országos Mentőszolgálat Alapítvány

MURARÁTKA KÖZSÉG POLGÁRMESTERÉTŐL
8868 Murarátka, Liliom u. 1.

3 napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS

Murarátka Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2018. április 15-i rendes ülésére

<u>Tárgy:</u>	Véleményalkotás a Muraszemenyei Általános Iskola vezetőjének megbízásával kapcsolatban
<u>Előterjesztő:</u>	Pál Józsefné polgármester
<u>Készítő:</u>	dr. Tokorcsi Katalin aljegyző
<u>Tárgyalja:</u>	- dr. TK
<u>Egveztetve:</u>	-
<u>Költségvetési szempontból ellenőrizte:</u>	Dr. Hámori Nóra pénzügyi osztályvezető
<u>Tartalmi, formai szempontból ellenőrizte:</u>	-
<u>Törvényességi szempontból ellenőrizte:</u>	Dr. Tokorcsi Katalin aljegyző
<u>Minősített többségű szavazást igényel:</u>	nem

**Melléklet: 1 példány
intézményvezetői pályázat**

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztere 2018. február 27. napján TK/183/00430-1/2018 azonosítószámon pályázatot hirdetett a Muraszemenyei Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

A pályázati kiírások szerint a határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott intézményvezető vezetői megbízása határozott időre, 2018. augusztus 16-tól 2023. augusztus 15-ig szól.

A pályázati határidők lejártáig – amelyet a kiírások 2018. március 29. napjában határoztak meg – egy-egy pályázati anyag érkezett az Emberi Erőforrások Miniszterének címezve a Nagykanizsai Tankerületi Központ (8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.) – mint az iskola fenntartója – részére.

A pályázati anyagot – amely jelen előterjesztés mellékletét képezi – Bedő Ildikó 8868 Letenye, Ady E. u. 26. szám alatti lakos, a Muraszemenyei Általános Iskola jelenlegi igazgatója nyújtotta be. A pályázó írásbeli nyilatkozattal hozzájárult a személyes adatainak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához, illetve pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel való közléséhez.

A Nagykanizsai Tankerületi Központ vezetője, Magyar Ferenc igazgató 2018. április 6. napján kelt levelében továbbította Letenye Város Önkormányzatához címezve a fent jelzett pályázati anyagokat *véleményalkotás* céljából.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 68. § (1) bekezdése szerint a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét – az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó *véleményének kikérésével* – az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre. Az állami köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetője megbízásának visszavonásáról a megbízási jogkör gyakorlója dönt.

Az Nkt. 83. § (3)-(4) bekezdése értelmében a fenntartó a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt *beszerzi a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának – jelen esetben Letenye Város Önkormányzatának – véleményét.* Az Nkt. hivatkozott szakaszai értelmében az intézmény alkalmazotti közössége, az iskolaszék, a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat is él véleményezési jogával. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 189. § (6) bekezdése alapján a pályázatot a vélemények kialakításához – a pályázatok átvételétől számítva – legalább harminc napot köteles biztosítani. Az EMMI rendelet 191. § (2) bekezdése azt is rögzíti, hogy az iskolaszék, kollégiumi szék, óvodaszék, valamint *más véleményezési joggal rendelkezők maguk határozzák meg, hogy miképpen alakítják ki álláspontjukat a vezetési programról.* A véleményezésre jogosultak álláspontjukat közösen is kialakíthatják, továbbá véleményüket közös okiratba foglalhatják.

A fenntartó igazgatója levelében kéri, hogy az önkormányzat *legkésőbb 2018. május 9. napjáig* véleményét kialakítani és azt részére megküldeni szíveskedjék.

Kérem, hogy a fentiek alapján a képviselő-testület a pályázati anyagokkal kapcsolatos véleményét megadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Murarátka Község Önkormányzatának Képviselő-testülete – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (3) bekezdés *e)* pontja és (4) bekezdés *h)* pontja alapján fennálló véleményezési jogával élve – Bedő Ildikó 8868 Letenye, Ady E. u. 26. szám alatti lakosnak a Muraszemenyei Általános Iskola (8872 Muraszemenye, Béke u. 10.) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatát megismerte, az abban foglaltak alapján az intézmény további megfelelő működését biztosítottnak látja, a benyújtott pályázatot támogatja.

A képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy véleményéről a Nagykanizsai Tankerületi Központ Igazgatóját tájékoztassa.

Határidő: azonnal
vélemény megküldésére: 2018. május 9.

Felelős: Pál Józsefné polgármester

Operatív végrehajtásért felelős:
dr. Tokorcsi Katalin aljegyző

Letenye, 2018. április „....”.

Pál Józsefné s.k.
polgármester

2018 ÁPR 16.

dr. TK



LENYENYEI KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL IKTAFŐ		
Érk.: 2018 ÁPR 17.		
Ikt.sz.:	Mell.:	Üi.:
F. 2020-1/208 d.		Tobolov
Ez, 4545 /2018.		

Nagykanizsai Tankerületi Központ

Murarátkai Község Önkormányzata

Pál Józsefné

polgármester asszony

Murarátkai

Liliom u. 1.

8871

Ikt.:TK/183/00430-10/2018

Ügyintéző: Ledniczky Miklós Jánosné

Mell.: 1 db

Tárgy: Intézményvezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Polgármester Asszony!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a Muraszemenyei Általános Iskola (8872 Muraszemenye, Béke út 10.) intézményvezetői (magasabb vezető) beosztásának ellátására pályázatot hirdetett.

A Muraszemenyei Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására vonatkozóan egy darab pályázat érkezett, Bedő Ildikó pályázata.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény 83.§ (3) bekezdésére valamint a (4) bekezdés h) pontjára figyelemmel a fenntartónak a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése előtt ki kell kérnie a *vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.*

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189.§ (6) bekezdésében foglaltak alapján:

„189. § (6) A pályázató a vélemények kialakításához – a pályázatok átvételétől számítva – *legalább harminc napot* köteles biztosítani. *A véleményalkotásra a (4) bekezdés alapján megállapított határidő jogvesztő.*”

Tisztelettel kérem Polgármester Asszonyt, hogy az Önkormányzat a fentiekben jelzett köznevelési intézmények intézményvezetői beosztásának ellátására beérkezett pályázattal kapcsolatos véleményét legkésőbb 2018. május 9. napjáig részemre megküldeni szíveskedjen!

Közreműködését előre is köszönöm.

Nagykanizsa, 2018. április 6.

Tisztelettel:

Magyar Ferenc

Tankerületi Központ Igazgató



dr.
P

PÁLYÁZAT
A
MURASZEMENYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐI
ÁLLÁSÁRA

Pályázati azonosító szám: TK/183/00430-1/2018


Készítette: Bedő Ildikó

Letenye, 2018. március 19.

Tartalom

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ -SZAKMAI ÉLETUTAM-	3
SZAKMAI VEZETŐI PROGRAM	10
2. HELYZETELEMZÉS	12
2.1. Az iskola múltja	12
2.2. Az iskola környezete – társadalmi, települési jellemzők	13
2.3. A jelen	14
2.3.1. Az iskola alapfeladata	14
2.3.2. A nevelőtestület és alkalmazotti közösség	15
2.3.3. Az iskola tanulói	16
2.3.4. Tárgyi feltételrendszer	18
2.4. NEVELÉS-OKTATÁS	19
2.4.1. Célkitűzéseink	19
2.4.2. Eredményeink	19
3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	23
3.1. Célmeghatározás – intézményi jövőkép	23
3.1.1. Alapok	23
3.1.2. A nevelés-oktatás színvonalának emelése érdekében kiemelt feladatok	25
3.1.3. Személyi, szervezeti feltételek fejlesztése	29
3.1.4. Vezetői irányítás, ellenőrzés, értékelés fejlesztése	29
3.1.5. Tárgyi és infrastrukturális feltételek fejlesztése	30
3.1.6. Gazdálkodás	31
4. AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE	32
4.1. Együttműködés a szülőkkel	32
4.2. Együttműködés az intézményekkel, szervezetekkel	32
5. ÖSSZEGRZÉS	34
6. MELLÉKLETEK	35
6.2. Igazolás szakmai gyakorlatról	35
6.3. Oklevelek másolata	36
6.4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány	37
6.5. Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről	38
6.6. Nyilatkozat hozzájárulásról	39

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ -SZAKMAI ÉLETUTAM-

1. Személyes adatok

Név: Bedő Ildikó
Születési név: Bedő Ildikó
Születési hely, idő: Letenye, 1959. január 13.
Elérhetőség: Telefon: 93/343 292, 06 70 364 8420
E-mail: ildiko.letenye@gmail.com
Munkahely: Muraszemenyei Általános Iskola
8872 Muraszemenye, Béke út 10.
Foglalkozás: tanító, tanár

Iskolai végzettség:

- általános iskolai tanító, technika-népművelés szakkollégium (1980.)
- általános iskolai tanár, biológia szak (1986.)
- közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga (2000.)
- inkluzív nevelés okleveles tanára (2011.)

Tanfolyamok:

- Tanítók intenzív tanfolyama: Kaposvár, 1988.
- Erdőpedagógia (60 óra) Sopron, 2005.
- HEFOP 3.1.3. (120 óra) 2006-2007:
 - Változás - kezelés, változás menedzsment,
 - IKT használata a vezetői munkában,
 - Az SDT használata a tanórai tevékenységben,
 - Intézményfejlesztés és program adaptáció a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjához- inklúziójához.
- Intézményi folyamat- szaktanácsadó felkészítés (60 óra) 2009.
- Projektpedagógia (30óra) 2009.
- Memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazása az iskolai oktatás és nevelés során (30 óra) 2009.
- IPR Light (30 óra) 2010.
- PR tevékenység és célirányos kommunikáció (15 óra) 2012.

- Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatására (60 óra) 2013-2014. OFI
- Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (30 óra) 2014. Oktatási Hivatal
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – (30 óra) 2014. Oktatási Hivatal
- Felkészítés a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet) és pedagógusminősítési eljárások minőségbiztosítási tevékenységére - minőségbiztosító szakértők számára (30 óra) 2015. Oktatási Hivatal
- Köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus modul - (30 óra) 2016.

Nyelvvizsga: német általános, középfok C típus, 2003.

Egyéb végzettség: OKJ 33 4641 01 számítógép-kezelő (használó) 2002.

Jogosítvány B kategória 1981.

2. Eddigi munkahelyeim:

Muraszemenyei Általános Iskola 8872 Muraszemenye, Béke út 10.	2014.02.01- jelenleg is	intézményvezető
Muraszemenyei Általános Iskola 8872 Muraszemenye, Béke u. 10.	2013. 09. 01 – 2014. 01.31.	intézményvezető helyettes
Andrássy Gyula Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	2013. 08. 01-2013. 08.31. 2003. 07. 01-2013. 07. 31.	tanár igazgató
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1992. 09. 01-2003. 06. 30.	igazgató helyettes
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1991. 09. 01-1992. 08. 31.	tanító
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1990. 08. 16-1991. 08. 30.	napközis nevelő
Gábor Andor Általános Iskola Tagiskolája 7586 Bolhó, Kossuth L. u. 5.	1982. 08. 16-1990. 08. 15.	tagiskola-vezető, és osztály tanító
Gábor Andor Általános Iskola 7584 Babócsa, Rákóczi u. 3.	1981. 08. 16-1982. 08. 15.	tanító
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1980. 08. 16-1981. 08. 15.	tanító

Egyéb tevékenységek:

- 2015 januárjától jelenleg is az Oktatási Hivatal PÉM és PSZE szakértőjeként pedagógus minősítési és tanfelügyeleti tevékenységet végzek.
- 2013. november 15-től 2014. december 31-ig az OFI *TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001-es kiemelt projekt 2. alprojektje keretében új típusú tantárgygondozó szaktanácsadó* munkatársként dolgoztam. A pilot program keretében Zala megyében egyedüli alsós szaktanácsadó voltam. Munkámmal hozzájárultam a jelenlegi szaktanácsadói rendszer kidolgozásához.
- 2013. február: Országos Szakértői névjegyzék tanügyigazgatási szakértői terület.
- 2009/2010. a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében intézményi-folyamat szaktanácsadói tevékenységet végeztem.
- 2005-2017. a Letenye és Környéke Iskolaszövetség elnökeként tevékenykedtem a járás iskolái és óvodái közötti szakmai együttműködésért és az egykori Letenyei járás területén épült klebelsbergi népiskolák emlékének megőrzéséért.
- 2005 óta kezdeményezésemre hat egykori népiskola falán helyeztünk el emléktáblát.

Szakmai szervezeti tagság:

- Magyar Természettudományi Társulat
- Közoktatási Szakértők Országos Egyesülete

Publikáció, szakmai előadás

- Borosné Bedő Ildikó: Az iskolai autonómia visszaszerzésének, visszaállításának kísérletei. Dr Bálint László és Dr Borosán Gyula szerk.: Zalai közoktatási vezető, Zalaegerszeg, 2001. 5-15. oldal
- Bedő Ildikó: Klebelsbergi népiskolák a Letenyei járásban
- www.zalai-oktatas.hu/doc/konf20091112/bedo_ildiko.pps
- 2005. szakmai előadás tartása: Szeged, Klebelsberg emlékkonferencia: A Letenyei járás 16 új népiskolája címmel.

Kiemelkedő készségek, képességek:

- **Kommunikációs készségek:** jó kommunikációs készség, amelyet pedagógusi, igazgatói munkám során szereztem, s alkalmazom a mindennapi munkám során.
- **Szervezési/vezetői készségek**
 - kihívásoknak való megfelelés, problémamegoldás
 - **pályázatok készítése, lebonyolítása – intézményfejlesztés**

Szakmai, fejlesztési projektek – pályázatok írása, szervezése, megvalósítása.
(Iskolafelújítás, HEFOP, TÁMOP, Határtalanul, NTP, stb.)

- **Innovatív szemlélet, nyitottság az újra** (képzésekre, feladatokra).
- **Szociális- és együttműködési készség, képesség**
 - tolerancia, empátia, együttműködés különböző partnerekkel, hátrányos helyzetű csoportokkal, (csapatmunka, projektek, táborok, programok).
- **Számítógép-felhasználói készségek:** Napi szintű rendszerhasználat – irodai programcsomagok, adatbázisok kezelése, multimédia használata, pályázatok, elektronikus felületek használata.
- **Egyéb készségek:** Járművezetői engedély: B kategória

A pedagóguspályán eltöltött 37 esztendő alatt az általános iskolai nevelés-oktatás szinte minden színterén tanítottam.

A több, mint három évtizedes tanítói, tanári és vezetői munkám során mindig arra törekedtem, hogy az iskola, amelyben dolgozok magas színvonalú, hatékony és gyermekbarát iskola legyen. Építsen hagyományaira, tartsa meg azokat és legyen fogadó kész a megújulásra.

Első munkahelyem 1980-1981-ig a letenyei Általános Iskola volt, ahol korábban általános iskolai és gimnáziumi tanulmányaimat is folytattam. Itt osztály tanítóként dolgoztam. Nagy megtiszteltetés volt számomra, amikor egykori kedves tanárain munkatársukká fogadtak.

A következő évben családi okból Bolhó községbe költöztem, és a babócsai Gábor Andor Általános Iskola osztálytanítója voltam 1981-1982-ig. Pályakezdő tanítóként itt szembesültem azzal, mit jelent, ha egy osztályban a tanulók több, mint fele cigány gyermek. Az akkori negyedik osztályomban több tanuló nem tudott olvasni, írni, túlkoros volt. A pályakezdő lelkesedésével próbáltam behozni a lemaradásokat, kerestem a fejlesztés egyéni útjait.

1982 szeptemberétől ennek az intézménynek bolhói tagiskolájában összevont osztály tanítójaként folytattam munkámat. Több éven keresztül 1-3 összevont osztályt tanítottam (31, 25-ös létszámokkal), a tanítói munka mellett 1983-tól a tagiskola vezetői munkával is megbíztak. Nagyszerű idős kolléganőmtől tanultam meg az egyéni bánásmódot, a gyermek egyéni szintjére vonatkozó differenciálás technikáját, a bemeneti mérések fontosságát, az egyénre szabott fejlesztést, a szülőkkel való együttműködést. Ezek az évek a szakmai fejlődés, a tapasztalatszerzés szempontjából meghatározóak voltak számomra.

1986-ban a JPTE Tanárképző Karának levelező tagozatán biológia szakos tanári oklevelet szereztem.

1990-ben újra a letenyei iskola lett a munkahelyem. Egy tanévig napközi otthonos nevelőként, majd 1. osztályos tanítóként dolgoztam.

1992-ben igazgató helyettesi munkával bízott meg igazgatóm, akinek munkabírása, szorgalma ma is példa számomra. Igazgató helyettesként elindítottam és kidolgoztam a járási Csizmadia Mária helyesírási versenyt és a helytörténeti vetélkedőt az alsó tagozatos tanulók számára.

2003-2013 júliusáig igazgatóként dolgoztam ugyanebben az iskolában. Intézményvezetőként fontosnak tekintettem a tanulókkal való törődést, a nevelést, a folyamatos, gazdaságos működés biztosítását, a pedagógiai szakmai színvonal emelését, a szervezetfejlesztést, az iskola eredményeinek javítását, az intézményi innovációt, a szülőkkel való jó kapcsolat kiépítését. Sok

pályázatot írtam, illetve bonyolítottam le (jelentősebbek: HEFOP 3.1.3.-kompetencia alapú oktatás, TÁMOP 3.1.5. pedagógusképzés, Pedagógus teljesítményértékelés-ösztönző pályázat 2 alkalommal, TÁMOP 3.1.7-referencia iskolai pályázat, TÁMOP-3.3.14 Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok „A”, IPR, Határtalanul!).

Vezetői munkám mellett mindig nagyon szerettem gyerekek között lenni, fontos volt számomra a tanítás. Évek óta mind az alsó tagozaton, mind a felső tagozaton tanítottam, törekedtem arra, hogy a tanítási órákon kívül is megtaláljam azokat a nevelési lehetőségeket, amelyek élményt nyújtanak és közösséget formálnak. Nyári természetjáró táborozásokat, túrákat, természetjáró és honismereti szakkört vezettem.

Tanítványaim a hosszú évek során minden évben eredményesen szerepeltek a megyei Kaán Károly és Herman Ottó természetismereti versenyeken (megyei 1., 2., 3., 6., országos 10. helyezés).

Kutatom és gyűjtöm a régi Letenyei járás klebelsbergi népiskola-építési programjának történetét.

A több, mint két évtizedes egy iskolában eltöltött vezetői munka után hallgatva a biztatásra 2013. szeptember 1-jével kértem az áthelyezésemet a Murszemenyei Általános Iskolába, vállalva az új kihívásokat abban az időszakban, amikor az oktatás-nevelés szervezeti, tartalmi keretei is megújulás előtt álltak. A Murszemenyei Általános Iskolában tanítok, 2014 februárjában intézményvezetői megbízást kaptam. Jelenlegi iskolám a szakmai fejlődésem új lehetőségét nyitotta meg. Kis iskola, kis létszámú osztályokkal, de hatalmas feladatokkal. A hátrányos helyzetű, leszakadó térség gyermekeinek nevelése oktatása nagy kihívást jelent. A tananyag tanítása mellett az érzelmi nevelés, a családi életre való felkészítés, az egészséges szokások, életvitel alakítása, a kulturált környezet kialakítására való igény kifejlesztése is feladatunk. Tanulóink hátrányos szociokulturális háttérére, a hiányos családi nevelés miatt is a teljes iskolai életet át kell, hogy hassa a szociális kompetenciák fejlesztése. A személyközi, az önmagával szembeni, a feladattal szembeni viselkedés, a megfelelő higiénés, étkezési szokások fejlesztése napi feladatunk. Az inkluzív nevelés mesterszakon elsajátított ismereteket, szellemiséget, a megújult pedagógiai módszertani, pszichológiai eszköztárat hasznosítani tudom a tanítási és vezetői tevékenységemben.

A 23 éves (1992-2003, 2003-2013., 2013-2018.) vezetői tevékenységem alatt az adott intézményben kapott vezetői céljaimat, feladataimat megvalósítottam: a törvényi, jogszabályi

előírásoknak megfelelő, a helyi igényeket, elvárásokat, lehetőségeket figyelembe vevő munkavezetést alakítottam ki, s hoztam helyzetbe az új iskolámat is.

A helyi szabályozók megalkotásának munkafolyamatában mindig aktívan részt vettem, irányítottam, szerveztem az iskolai folyamatokat. Az 1998-as első NAT-os előírásoktól a kompetencia alapú tartalom beépülésén át, a jelenlegi kerettanterven alapuló számos változást, változtatást végigvezettem, s az ennek megfelelően kialakított szabályozói rendszerben végigdolgoztam, a kollégáimat segítettem a központi szabályozók alapján a helyi szabályozók kidolgozásában (*NAT előírásai, kerettantervek alapján a helyi tantervek, tanmenetek kidolgozása*). Kiemelten figyeltem, érzékenyítettem kollégáimat a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű gyermekekkel való helyes bánásmód kialakítására, a megfelelő módszerek alkalmazására, a pedagógus minősítési rendszerben való részvételre. Igyekeztem jó példát mutatni, valamint a szaktanácsadói és szakértői tapasztalatommal munkatársaimat támogatni, biztatni az előrelépésben.

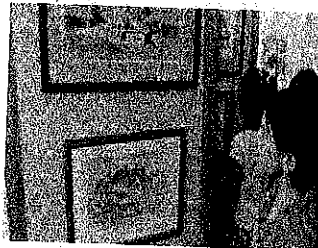
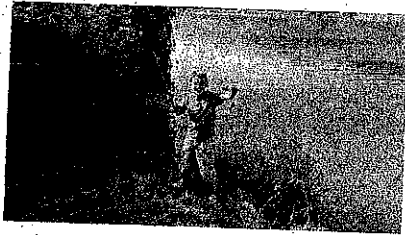
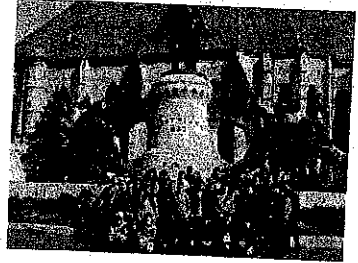
Munkatársaim támogatásával, közös magas színvonalú szakmai munkával értük el az eredményeket.

Egy tantestület légkörének kialakításában, a nevelő-oktató munka színvonalának fejlesztésében döntő szerepe van az iskolavezetésnek. Vallom, hogy a vezetői munka fontos elvei a humánus, a kölcsönös őszinteségen alapuló bizalom, az egymás munkájának tisztelete, a következetesség, az elfogadás.

Alapvető feladatnak tekintem, az eredményes munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtését, a munkatársak egyéni fejlődéséhez nyújtott szakmai segítséget és támogatást, s mindezzel a pedagógiai munka hatékonyságának emelését.

Célom, hogy az iskola a törvényi, jogszabályi előírásoknak megfelelő, a helyi igényeket, elvárásokat, lehetőségeket figyelembe vevő, az újításokra érzékeny, innovatív iskola legyen. Ugyanakkor a változások mellett állandó biztonságot adjon a szakmailag felkészült munkatársi közösség és a vezetői támogatás.

SZAKMAI VEZETŐI PROGRAM



„A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása.”

(Morus Tamás)

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az iskola múltja

Muraszemenye hazánk egyik legszebb területén, Zala megye dél-nyugati részén fekszik, a Mura és a Kerka folyó torkolatánál, a horvát és a szlovén hármashatár közvetlen közelében, s mintegy 50 km-re Ausztriától. Egyedülálló természeti értékekkel és gazdag történelmi múlttal rendelkezik, jelentős ferences kolostor működött az egykori mezővárosban. A településen már a középkorban működött oktatás, a levéltári adatok 1531-ben iskolamestert említnek, Bekcsényi Bálintot. A XVIII. századtól kezdve világi és egyházi összeírásokban mindig szerepelnek tanító személyek, mely bizonyítja, hogy az oktatás valamilyen formában mindvégig fennmaradt.

A XX. század elejéig folyamatos az iskola létszámának emelkedése, és a falu gyarapodása. Azonban a XX. század történelme más sorsot szánt a térségnek. 1920. Trianon, majd az 1956-os forradalom után a határ közelsége negatív hatással volt a határmenti térségekre, köztük Muraszemenyére.

A 1930-ra a környező településeken, Kerkaszentkirályon, Csörnyeföldön, Szentmargitfalván és Murarátkán, Alsószemenyén is a klebelsbergi népiskola-építési programnak köszönhetően felépültek az iskolák, így Muraszemenyére csak a helybeli gyerekek jártak egészen a '60-as évek végéig.

A demográfiai adatok változása miatt, illetve a körzetesítések hatására 1978-ra ez az iskola lett a körzet egyetlen közoktatási intézménye. A környéken addig működő alsó tagozatos intézmények bezártak, illetve tanítójukkal és tanulóikkal együtt Muraszemenyére költöztek.

2.2. Az iskola környezete – társadalmi, települési jellemzők

„... sok a törpe község, ahol a népesség faluban tömörül ugyan össze, de oly csekély számmal, hogy a tanító munkaerejét nem lehet teljesen kihasználni s a csekély anyagi erővel bíró kis népesség nem is képes iskoláját fenntartani.

A magyar nemzet sajátos települési viszonyaiból folyó nehézségekkel való megküzdés a magyar népiskolai politika legfontosabb, de egyúttal legnehezebb feladata.”

(Klebensberg Kuno)

Az iskola tanulói 5 településről járnak ide. Az iskolának is helyet adó Muraszemenyéről, Csörnyeföldről, Kerkaszentkirályról, Murarátkáról és Szentmargitfalváról. Maga a székhely település is sajátos szerkezetű, 4 településrész alkotja: a központi Felsőszemenye, a távolabbi Alsószemenye, Csernec és Aligvár. Ezekből a településrészekből is a több kilométeres távolság miatt utaznak a tanulók. A települések a Letenyei Járáshoz tartoznak, mely a fejlesztések szempontjából kedvezményezett járás (290/2014. (XI.26.) Korm. rendelet) és jellemzően aprófalvas vidék. Kerkaszentkirály kivételével valamennyi településünk hátrányos helyzetű település volt a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről szóló 240/2006. (XI. 30.) Korm. rendelet melléklete szerint. Csörnyeföld, Murarátka, Szentmargitfalva a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott települések valamint az országos átlagot legalább 1,75-szörösen meghaladó munkanélküliségű települések közé tartozik, Muraszemenye csak az utóbbi kategóriába tartozó település volt.

A 105/2015. (IV.23.) Kormányrendelet (A kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről) alapján településeink az alábbi besorolást kapták:

Településeink a beiskolázási körzetben	Társadalmi-, gazdasági-, infrastrukturális szempontból kedvezményezett település	Jelentős munkanélküliséggel sújtott település
Muraszemenye	nem	igen
Csörnyeföld	igen	nem
Kerkaszentkirály	nem	nem
Szentmargitfalva	igen	igen

Murarátka az Átmenetileg kedvezményezett települések jegyzékében szerepelt 2015-ben (3. melléklet a 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelethez).

A települések lakosságának megélhetési körülményeiben alapvető változás a rendeletek módosítása idején (2006-2015.) nem történt.

A lakosság összetétele az utóbbi 20-25 esztendőben változott meg jelentősen. Emelkedett a roma lakosság aránya, valamint a hátrányos helyzetű, marginalizálódott rétegeké is. A települések korösszetétele rendkívül kedvezőtlen. Az utóbbi időben elsősorban az olcsó ingatlanárak miatt több család telepedett le Erdélyből és Észak-Magyarországról.

Az egyetemi vagy főiskolai végzettséggel rendelkezők és az érettségizettek száma a régióban és a megyében is ezen a vidéken a legalacsonyabb.

2.3. A jelen

2.3.1. Az iskola alapfeladata

2013. január 1. óta az intézmény fenntartója és működtetője a KLIK, illetve 2016 szeptemberétől a Nagykanizsai Tankerületi Központ. A fenntartó váltással az iskola gazdasági és szakmai működése is biztonságosabbá, kiegyensúlyozottabbá vált.

Köznevelési alapfeladatai:

- általános iskolai nevelés, oktatás (alsó tagozat, felső tagozat),
- magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás,
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása,

A tehetséggondozás is kiemelt helyet foglal el az intézmény Pedagógiai programjában és napi gyakorlatában.

Az iskola 8 évfolyamán 7 osztályban tanulnak a gyermekek, alacsony osztálylétszámokkal. Az idei tanév szeptemberétől az alacsony létszámú első osztály és a második osztály összevont osztályként működik. Az alsó tagozaton kettő, a felső tagozaton egy napközis csoport van. A napközis foglalkozásokat a tanulók többsége az autóbuszok indulásához igazodva 16.30 óráig veszi igénybe. A felső tagozaton a viszonylag magas tanulólétszám is nehezíti a napközis nevelőmunkát.

2.3.2. A nevelőtestület és alkalmazotti közösség

Az intézmény személyi feltételei: a dolgozói létszám 17,5 fő, közülük egy fő közfoglalkoztatási jogviszonyban. A nevelőtestületben 13 fő pedagógus dolgozik, ebből 1 fő gyermekgondozási szabadságon van.

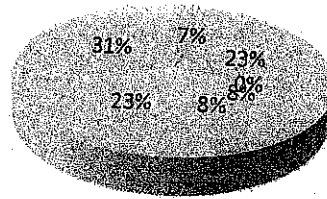
Intézményvezető	1
Intézményvezető helyettes	1
Iskolatitkár	1
Szaktanár	6
Tanító, tanár	2
Tanító	2
Tanító, gyógypedagógus	1
Takarító	1,5
Karbantartó	1
Közfoglalkoztatott takarító	1

A szakos ellátottság a Tankerületen belüli áttanítással teljes: ének-zene 5-8., fizika 7-8. osztály. Jelentős előrelépés volt, hogy a fenntartó engedélyezte a testnevelés szakos állás betöltését. A muraszemenyei iskolából 1 fő magyar szakos tanár tanít át a letenyei iskolába. Egy kolléganő gyermekgondozási szabadságát tölti, óráit 2 fő nyugdíjas óraadó látja el.

A pedagógus életpályamodell bevezetése óta nevelőtestületünk tagjai éltek az előmeneteli lehetőségekkel. 2014 óta 6 fő (46%) vett részt sikeres minősítésen, további 2 fő minősítése 2018 őszén lesz. Egy kollégánk életkora alapján nyerte el a Ped. II. fokozatot.

A nevelőtestületben szakmailag jól felkészült, magas hivatástudattal rendelkező pedagógusok dolgoznak. Négy fő szakvizsgázott pedagógus. Többen két, három diplomával rendelkeznek, sokan pedig a pedagógus továbbképzés keretében még nagyobb szakmai felkészültségre tettek szert. Szemléletük gyermekközpontú, humánus – a kötelező munka elvégzése mellett, azon kívül is mindent megtesznek a tanulókért, az iskoláért, amit elhivatottságuk, lelkiismeretük diktál.

A nevelőtestület életkor szerinti megoszlása



■ 25-30 ■ 31-35 ■ 36-40 ■ 41-45 ■ 46-50 ■ 51-55 ■ 56+

A nevelőtestület több, mint fele (54%) 50 év feletti, 15% -a 40-50 év közötti, és 31 % 35 év alatti. Az átlagéletkor 47 év.

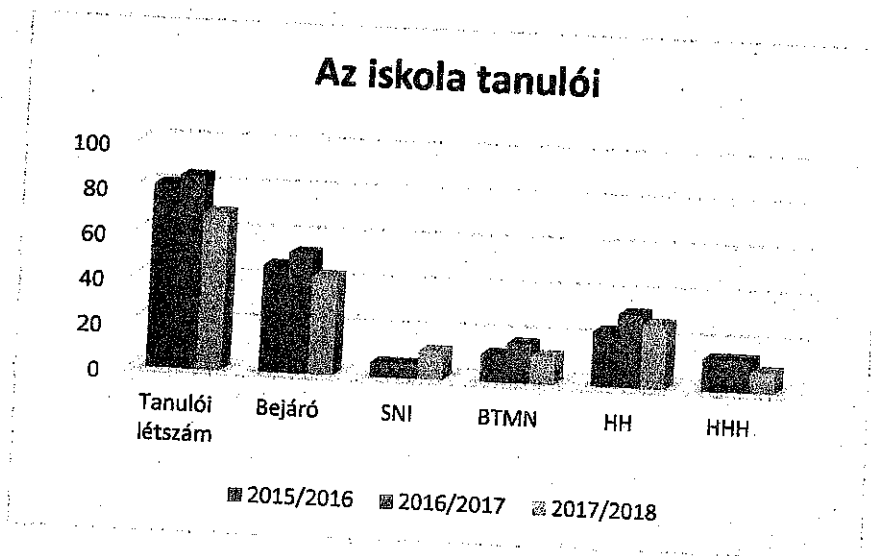
Munkatársaink az iskolatitkár, aki ellátja a napi adminisztrációs feladatokat, támogatja az oktató-nevelő munkát. 2017 decemberétől a fenntartó engedélyezte 1 fő karbantartó alkalmazását, így biztosítva a zavartalan működést. Az épület gondos takarítását a 2,5 álláshelyen lévő takarítószemélyzet végzi.

A nevelő - oktató munkánkat a Pedagógiai Szakszolgálatról érkező gyógytestnevelő, logopédus, valamint az első és második osztályos fejlesztésre szoruló tanulók számára prevenciós foglalkozást tartó gyógypedagógus is támogatja.

Két munkaközösség működik: alsós és osztályfőnöki. Az IPR program keretében pedig óvoda-iskola átmenetet támogató, valamint módszertani munkacsoport is segíti a szakmai munkánkat.

2.3.3. Az iskola tanulói

Az iskola létszámmutatói



A tanulói létszámok alakulása az elmúlt esztendőkből:

Tanév	Tanulói létszám	Bejáró	SNI	BTMN	HH	HHH
2015/2016	81	47 (58%)	6 (7,4%)	12 (15%)	24 (30%)	14 (17%)
2016/2017	85	53 (62%)	6 (7%)	17 (20%)	32 (38%)	14 (16%)
2017/2018	69	43 (62%)	12 (17%)	12 (17%)	28 (41%)	9 (13%)

Az iskola a körzet egyetlen iskolája, a tanulók nagy része, 43 fő (62%) bejáró. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű helyzetűek száma változatlanul magas 54%: HH: 28 fő (41%), és HHH: 9 fő (13%).

12 fő tanuló beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő. 12 fő (17%) sajátos nevelési igényű tanuló integrált nevelését-oktatását végzi az iskola. Az idei tanévre a sajátos nevelési igényű tanulók aránya a kétszeresére emelkedett, amely közel 3-szorosa az országos átlagnak. A BTMN és SNI tanulók aránya 34%. A cigány nemzetiségű tanulók aránya magas. Az elmúlt évben a tanulólétszám csökkenése néhány család elköltözése miatt (8 fő) és a kevés első osztályos tanuló miatt következett be. Gyereklétszámát tekintve kis iskola, a feladatok azonban nagyok. A tanulók anyagi, szociális háttere nagyon különböző, sok a nehéz, a szűkösebb, illetve a szegény és mélyszegénységben élők száma. Több család, ahol 6-7 gyermek is van komfort nélküli szükségállásban él. A gyerekek gyakran éhesen, kialvatlanul, hiányos ruházatban, hiányos felszereléssel jönnek iskolába. Az ide járó gyerekek családi körülményeit, szociokulturális hátterét mindannyian ismerjük. Az itt dolgozó munkatársakban hatalmas elkötelezettség, gyermekszereket lakozik, azért küzdünk közös erővel, hogy az óriási hátrányok csökkenjenek, és megfelelő neveltséggel, tudással kerüljenek ki gyermekek az iskolából. Küzdünk azért, hogy olyan szakmát tanuljanak, amely biztos alapokat nyújt a családalapításhoz. Az iskolai lemorzsolódás az országos átlagnál nem magasabb. Az igazolatlan hiányzások száma az utóbbi tanévekben jelentősen csökkent, nem jelentős. Magántanuló évek óta nincs.

A 8. osztályt végzett tanulók egy része gimnáziumban, szakközépiskolákban folytatja tanulmányait, nagyobb részük szakmunkásképzőben tanul tovább. A középiskolai visszajelzések azt mutatják, hogy tanulóink megtartják az általános iskolai eredményeiket, a középiskolák szívesen látják a vidéki kis iskola tanítványait. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódása is változó képet mutat. Többségük megállja a

helyét, de sajnos mindig akad olyan tanuló, aki a 16. életév betöltése után abbahagyja tanulmányait.

A tehetséges tanulók rendszeresen eredményesen szerepelnek a tanulmányi és művészeti versenyeken.

2.3.4. Tárgyi feltételrendszer

Az intézményben az oktatás két épületben zajlik. A főépületben, ahol 8 tanterem, 1 fejlesztő szoba, 1 szertár, 1 tanári szoba, 2 iroda, 2 zsibongó található a megfelelő vizes blokkal. Egy kisebb épületben található a számítástechnika terem és az ebédlő a melegítő konyhával. Az iskola udvarán a régi iskolaépületben működik a nagyon jól felszerelt, barátságos községi és iskolai könyvtár.

A főépületet 2015-ben felújították, teljes nyílászáró csere, tetőjavítás és fűdém hőszigetelés történt a "Bak, Zalalövő és Muraszemenye általános iskolái épületeinek energetikai korszerűsítése" című KEOP-5.7.0/15-2015-0303 számú projekt keretében. A 3 iskolára jutó forrás: 149,5 millió Ft. A muraszemenyei iskolára a kivitelező nyilatkozata szerint 21 millió Ft jutott. Mindez rendkívüli jelentőségű volt, hiszen a tető gyakran beázott, az ablakok rosszul zártak.

A testnevelés órákat a Muraszemenye község tulajdonában és fenntartásában lévő épületben kialakított tornaszobában, a kültéri órákat a füves focipályán és az aszfaltos burkolatú kézilabdapályán tartjuk. Az iskola udvara és a hozzá tartozó játszótér tágas. A játszóudvar a „Szülők báljának” felajánlásából folyamatosan bővül.

A tárgyi eszközök pályázatok, valamint a fenntartó által biztosított forrás segítségével folyamatosan bővülnek. A tantermekben és az ebédlőben a rossz állapotú padok és székek cseréje megtörtént. A tornaszobába labdafogó hálót, az öltözőbe esztétikus fogasokat szereltünk fel. Az utóbbi években a TIE pályázatból, valamint a Kölyökatlétika programból a testnevelési eszközeink megújultak, bővültek. Három tanteremben és a számítástechnika teremben interaktív tábla van, amelyek már sajnos elavultak. Az informatika tanteremben a számítógépek 2 esztendeje kicserélődtek a TIOP 1.1.1. fenntartói pályázatból. A nevelők egy részének biztosítani tudtuk a tanári laptop-ot. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 sz. pályázatban valamennyi pedagógus részt vesz, valamennyien kaptunk számítógépet, így a KRÉTA elektronikus napló használatának tárgyi feltétele is biztosított.

*„A szeretet olyan, mint a gyógyszer,
nem jutalom. Nem annak kell adni, aki
megérdemli, hanem annak, akinek
szüksége van rá”*

(Böjte Csaba)

2.4. NEVELÉS-OKTATÁS

2.4.1. Célkitűzéseink

A 2013-ban elfogadott, majd többször módosított pedagógiai programunk jól tükrözi az alapvető célkitűzéseinket: Iskolánk nevelési-oktatási eljárásait úgy alakítjuk, hogy a diákok minél többféle tevékenységben próbálhassák ki magukat, biztos alapot szerezzenek a tudás megszerzésének útjairól, világos követelmények mentén gazdagodjon a világról és önmagukról való tudásuk.

Fontos feladatnak tekintjük az iskola szelekciós szerepének csökkentését, a tanulási nehézségek leküzdését. Munkánk fontos alappillére a képességek fejlesztése és az esélynövelés elve.

Az osztályok szervezése heterogén, ezáltal is szeretnénk tovább erősíteni a befogadó (inkluzív) pedagógiai eljárásokat.

Mindezt olyan szeretetteljes iskolai légkörben, amelyben a tanulóink otthon érzik magukat, személyiségüket tiszteletben tartják, biztonságban vannak, az iskolai közösség tagjaként megélik az együvé tartozást, erősödik hazaszeretetük, megbecsülik és értékelik a kis települések értékeit, büszkén vállalják a nemzetiséghez való tartozásukat. Ezt a továbbiakban is szeretnénk megtartani, a hibákat javítani, a konfliktusokat, problémákat empátiával megoldani.

2.4.2. Eredményeink

Az iskola tanulmányi, magatartás és szorgalom átlagai:

<u>tanév</u>	<u>tanulmányi munka</u>		<u>magatartás</u>		<u>szorgalom átlaga</u>	
2014/2015. év végén	3,98	(2-8.évf)	3,96	(1-8.)	3,79	(1-8.)
2015/2016. év végén	3,84	(2-8. évf.)	3,86	(1-8.)	3,69	(1-8.)
2016/2017. év végén	3,86	(2-8. évf.)	4,10	(1-8.)	3,77	(1-8.)

A kitűnő vagy jeles tanulók aránya a fenti tanévekben: 25 %, 23 %, 18 %.

Az iskola tanulmányi eredményei a sok év átlagában jónak mondhatók, annak ellenére, hogy magas a szociálisan nehéz körülmények között élők és az alacsony iskolai végzettséggel

rendelkező szülői háttérű tanulók száma. Az eredmények mögött nagyon sok az egyéni felzárkóztatás, és érezteti hatását a módszertani, és pedagógiai felkészülés hatékonyságának javulása, valamint az egész napos foglalkoztatással a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előrehaladása biztosítottabb.

A tanulmányi, magatartási és szorgalom átlagok stabilak. Az általános neveltségi szintet tekintve, valamint a magatartás jegyek tanúsága és a felmérések alapján elmondhatjuk, hogy tanulóink közt sok a jó magaviseletű. A gyerekeink többsége normakövető viselkedésű, ugyanakkor magatartási, és alapvető neveltségi problémákkal is küzdünk a mindennapokban.

Annak ellenére, hogy a HH és HHH tanulók aránya magas a tanulmányi verseny eredményeink a 3 év átlagában a kis iskolákhoz viszonyítva nagyon eredményes. Megyei viszonylatban elsősorban a biológia témájú és helyesírási versenyeken a megyei 1-5 helyezettek között vagyunk. A Lenti-Letenye járás versenyein matematikából évek óta 1-4. helyezést érünk el. A körzeti versenyeken az alsósok is jól szerepelnek, helyezéseket érnek el.

A kézműves és rajz tevékenység területén tanulóink országos és megyei kiállításokon is részt vettek.

Kompetenciamérés eredményei:

Országos kompetencia-mérés eredménye	2013.		2014.		2015.		2016.	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
Szövegértés								
6. évfolyam	1490	1497	1398	1481	1440	1488	1594	1494
8. évfolyam	1477	1555	1707	1557	1608	1567	1451	1568
Matematika								
6. évfolyam	1507	1489	1547	1491	1525	1497	1520	1486
8. évfolyam	1605	1620	1755	1617	1641	1618	1573	1597

A kompetenciamérés eredményei az országos átlagnak megfelelő, a kis iskolák átlagánál jobb. Az Oktatási Hivatal listája alapján a 8. osztályos szövegértés területén a jó hátránykiegyenlítő hatással rendelkező országos listán szerepelünk.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

Iskolánk 2013 őszétől Tehetségpont. Az NTP pályázatán 2 alkalommal nyert a természettudományos tehetséggondozó programjával, és egy alkalommal a kézműves programjával.

Igyekezünk a pályázati lehetőségeket kihasználni: 2014-2015. Testvériskolák a Mura mentén, Határtalanul! pályázat (3 alkalommal) együttműködve a Becsehelyi Általános Iskolával, KLIK pályázatai „Klebelsbergi népiskolai napok”, „Iskolára hangoló” (2014.), NTP 3 nyertes pályázata, Útravaló ösztöndíj program minden tanévben, a TIE, a TIOP 1.1.1., valamint az Erzsébet program.

A jó gyakorlataink összegyűjtése folyamatban van. Ezek:

- Hátránykompenzáció a népi kismesterségek és kézműves tevékenységek által,
- Szép Tibor anyanyelvi verseny,
- Természettudományi tehetséggondozás a helyi természeti környezet sajátosságainak felhasználásával: Iskola a vizek mentén címmel,
- Helytörténeti és honismereti szakkör.

A végzettség nélküli iskolaelhagyók száma 0, amely a korábbi évekhez képest nagy előrelépést jelent.

Iskolai bukások:	Évismétlő:	Végzettség nélküli iskola elhagyás:
2014/2015.: 1 fő, 1,13 %	0 fő	0 fő
2015/2016.: 4 fő 4,8 %	2 fő, (1 fő 1. oszt.)	0 fő
2016/2017.: 4 fő 4,9%	3 fő, (1 fő 1. oszt.)	0 fő

Nagyon sok színvonalas közösségfejlesztő alkalmat szerveztünk az iskolán és a településen kívülre: vonatos kirándulások Budapestre, nyári táborok, napközis tábor, színházlátogatások, Határtalanul program. Rendszeresen a különféle témahetek, projektek, túrák, kirándulások, közösségi és kulturális tevékenységek.

A 3 éve működő „Iskolagaléria” sokrétű nevelési lehetőséget biztosít. Fő célunk az esztétikai nevelésen túl a környezetünk nevelő hatásában rejlő lehetőségek kihasználása, a hátrányos helyzetű, falusi gyermekek részére a művészeti élmény biztosítása.

Az elmúlt években a csökkenő tanuló létszám ellenére az iskola működése stabilizálódott, csökkent a bizonytalanság érzése a pedagógusok és a szülők körében is. Mindezekért köszönettel tartozom a fenntartónknak, aki minden feltételt biztosít a nyugodt munkához, valamint a köszönet a munkatársak elkötelezettségének.

3. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK, FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

"Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy' lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni."

(Karácsony Sándor)

A 2018-2023. időszakra vonatkozó szakmai vezetői program elkészítésénél a Nemzeti köznevelési törvényt, és a vonatkozó jogszabályok rendelkezéseit, a Nemzeti Alaptantervet és kerettantervet, az iskola érvényes Pedagógiai programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát, valamint a Nagykanizsai Tankerület Fejlesztési terv 2017-2022. című dokumentumot, és nem utolsósorban a helyi körülményeket, adottságokat, lehetőségeket vettem figyelembe.

3.1. Célmeghatározás - intézményi jövőkép

3.1.1. Alapok

Az iskola életének és vele együtt az iskolavezetés jövőbeni feladatainak meghatározásához elengedhetetlen a hatályos jogszabályok figyelembe vétele.

A 2013/14. tanévtől életbelépett a pedagógusok munkáját, szakmai előrehaladását jelentős mértékben befolyásoló szabályok:

- Az általános iskolában 16 óráig szervezendő foglalkozások
- A pedagógusok előmeneteli rendszere (életpálya-modell)
- A pedagógusok magasabb bérezése

Bevezetésre került az általános iskolában felmenő rendszerben választhatóan az etika és a hit- és erkölcsstan, mint kötelező óra.

A tankönyvek 2017. szeptemberétől minden évfolyam számára ingyenessé váltak, amely rendkívül nagy segítség a családoknak.

Az idei tanévben a stratégiai dokumentumokat módosítottuk, valamint elkészítettük a szükséges szabályzatokat.

Az életbelépett differenciált bérezés esetében szeptembertől az osztályfőnöki pótlékokat differenciáltuk.

Várható létszámok:

2018/2019-es tanév	2019/2020-as tanév	2020/2021-es tanév	2021/2022-es tanév
74 fő	70 fő	72 fő	72 fő

Amennyiben a tanulólétszám nem csökken jelentősen, úgy a 8 évfolyam megtartását a magyar nyelvű cigány nemzetiségi oktatással indokoltnak tartom. A hátrányos helyzetű és cigány tanulók rendkívül nagy indulási hátránya miatt az alacsony létszámú osztályokban a továbbhaladásuk biztosítottabb. A szétszórt települési viszonyok miatt ezeknek a tanulóknak a nagyobb létszámú iskolákba való utaztatásával a lemorzsolódási mutatók emelkedhetnek.

Iskolánk nevelőtestülete stabil, szakmailag felkészült, a szükséges változtatások végigvitelére, fejlődésre képes közösség.

Az elmúlt évek változásainak fő célja a pedagógusok munkájának jobbá és hatékonyabbá tétele. A köznevelés megújításával olyan új iskolarendszer jött létre, amely a diákok, a pedagógusok számára nagyobb biztonságot jelent, kiszámíthatóbb. A változások következményeként a kis iskolák, így a mi iskolánk működése is biztonságos és stabil lett.

Eddigi pedagógiai szakmai munkánk külső megítélése a vezetői és az intézményi tanfelügyelet során megtörtént. Mindkettő szakmai ellenőrzés jó eredménnyel zárult, az önértékelésünkkel összhangban van, elismeri eredményeinket.

A továbbképzések továbbra is hétévenként kötelezőek. A továbbképzéseink során élünk a pályázati és távoktatási lehetőségekkel. Elsősorban módszertani, szakmai megújító, a nemzetiségi, az IKT, a kommunikációs továbbképzések teljesítését tűztük ki célul a közelmúltban elfogadott középtávú továbbképzési tervben.

Vezetési célként a Pedagógiai programban kifejtett célrendszer elérését, az abban megfogalmazott tevékenységrendszer, munkakultúra, hagyományok, szervezeti kultúra megvalósítását tekintem.

Meg kívánom őrizni és továbbfejleszteni az iskolai közösségek eddigi hatékony, eredményekkel teli munkáját. Fontosnak tartom, hogy az iskolának, a járásban elfoglalt sajátos helyzetének megfelelően, egyéni arculata, jó hírneve tovább erősödjön.

Minden eszközzel járulunk hozzá, hogy a vidéki Magyarország, a falu élhető legyen. Kihasználjuk ennek jelentőségét az emberi kapcsolatok erősítése, a törődés tekintetében, a virtuális világ helyett a valóságos egészséges környezetet tanulóink harmonikus fejlődése érdekében.

A vidéken élő tehetségek kiemelt nevelése ugyanolyan fontos, mint a leszakadó és mély szegénységben élő családok gyermekei számára megadni a kiúthoz, a jobb élethez szükséges reményt és képességeket.

Továbbra is tudatosan és tervezetten használjuk nevelőmunkánkban azt a szinte egyedüli környezeti előnyt, amelyet az érintetlen természeti környezet, a vízkincs, (Kerka, Mura folyók, patakok, bányatavak) a Duna-Dráva-Mura bioszféra rezervátum, a határ mentiség, az erdő, a tiszta levegő nyújt.

Az iskolának, a pedagógiának az örökérvényű „törvények” megőrzése mellett a világ változásaira is válaszolnia kell, amely a folyamatos megújulás szükségességét vonja maga után. A nyugodt munka feltételeinek biztosítását, ugyanakkor a korszerű eljárások megvalósítását, a XXI. századi kihívásokhoz való alkalmazkodást, a pedagógiai innovációt egyaránt fontosnak tartom.

A társadalmi és helyi igények következtében kialakult iskolai tradícióknak továbbra is kiemelkedő szerepet szánok. Az általunk közvetített tudás korszerű tudományosságon alapuljon, feleljen meg a NAT illetve a kerettanterv követelményeinek, biztosítva a továbbtanuláshoz megfelelő alapokat.

Olyan alapokat-képzettséget, neveltséget nyújtunk, amellyel a felnövekvő nemzedék érvényesülni tud a mindennapi életben, képes legyen az élethosszig tartó tanulásra. Az iskolai élet érzelmi biztonságot, harmóniát és szeretetet nyújtson az egészséges testi és lelki fejlődéshez.

3.1.2. A nevelés-oktatás színvonalának emelése érdekében kiemelt feladatok

A tartalmi munka, a fejlesztés kiemelt feladatai a NAT és ennek megfelelően az intézményi Pedagógiai program szerint az:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos és technikai kompetencia
- Digitális kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- A hatékony, önálló tanulás kompetenciáinak fejlesztése.

A jövőben folytatnunk, továbbfejlesztenünk kell:

- **Az anyanyelvi nevelés, a szövegértés, az írásbeli és szóbeli kommunikációs kultúra fejlesztése minden tantárgy kiemelt feladata.**
- **A magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás hatékonyságának emelése:**
 - a nyelvi hátrányok csökkentése,
 - a cigány múlt és a kultúra megismerése a tanulóknál erősödjön az azonosságtudat saját kultúrájukkal.
- **A magyar nyelvű cigány nemzetiségi iskolákkal és a nemzetiségi POK-kal a szakmai kapcsolat erősítése.**
- **Az idegen nyelv oktatásában a hétköznapi beszéd, a hallás utáni szövegértés további fejlesztése. Szülői igény szerint a nyelvi szakkör újra indítása az alsó és felső tagozaton is. Az angol mellett szakköri formában a német nyelv tanulása.**
- **Az IKT kompetenciák fejlesztése érdekében részt veszünk az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 sz. pályázatban.**
- **A környezeti nevelés érdekében az ÖKO iskolai cím megújítása.**
- **A természetjárás, a túrák, a terepgyakorlatok, a környezeti és egészségnevelést szolgálják.**
- **Az egészségre nevelés kiemelten fontos feladatunk, hiszen tanulóink jelentős része itt találkozik tiszta, egészséges környezettel, egészséges étkezéssel, megfelelő higiénés feltételekkel.**
- **A szociális kompetenciák fejlesztése. Az iskolai közösségek megerősítését kiemelt feladatnak tekintem. A tanulói közösségfejlesztés elősegítése továbbra is meghatározó fontosságú, amelyet a változatos módszerekkel, a tanulói motivációt erősítő közösségépítő- és fejlesztő programokkal tehetünk hatékonyabbá. Mindezekkel támogatva az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelést és az agresszió csökkentését is. A mai, sokszor személytelen kommunikációs eszközök használatával szemben a személyes társas kapcsolatok, a közösségek erősítése a tanítási órán kívüli tevékenységek gazdag programjával.**
- **Az érzelmi intelligencia fejlesztése nevelői tevékenységünk elengedhetetlen feladata.**
- **A mindennapos testnevelés, a mindennapos testmozgás kínálatának bővítése (kerékpározás, görkorcsolya stb.). A társastánc tanulásának további biztosítása.**

- **A mindennapos művészeti nevelést a rajz- és kézműves szakkör, a népi kézművesség, az énekkar, a színjátás, a néptánc és népijáték tanulás szolgálja.** 2018 szeptembertől a letenyei Fáklya Művelődési Házzal történt együttműködés révén lehetőség lesz citerázás tanulására is.
- **A magyar és cigány népi hagyományok ápolása, az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódó az egész iskolát megmozgató kézműves napok, témahetek, témanapok fontos nevelési lehetőségek.**
- **A várható kerettantervi változások alapján a technika életvitel tantárgy gyakorlatorientált változatának tanítása.**
- **A káros szenvedélyek megelőzése, az internet, a média káros hatásai, az internetes zaklatás elleni küzdelem.**
- **Mérésekben való önkéntes részvétel (e-dia)**
- **A kis iskola előnyeinek, a családi légkörnek a kihasználása, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.**
- **Részvétel a Határtalanul pályázatban a Becsehelyi Általános Iskolával együttműködve.**
- **Pályázati lehetőségek kihasználása.**
- **Nyári napközis tábor szervezése.**
- **A természettudományos nevelés érdekében a kísérletek, a terepgyakorlatok, a természeti környezet lehetőségeinek kihasználása.**
- **A keresztény ünnepekörök, hagyományok, a helyi szokások ápolása.**
- **A napközi otthoni nevelőmunka megfelelő színvonalának érdekében:**
 - a játékterv szerinti játéktanulás,
 - az egészségügyi, étkezési szokások javítása,
 - tanulás tanítása,
 - differenciált és kooperatív tanulás erősítése,
 - lehetőség szerint a felső tagozatos napközis csoport tanórai bontása 5-6. és 7-8. évfolyam szerint.
- **Tehetséggondozás területén:**
 - A tanulók eredményes szereplésének biztosítása a tanulmányi és művészeti versenyeken.
 - Szakkörök, egyéni foglalkozások, csoportbontás lehetőségének (összevont osztályban) további biztosítása.

- Tehetségazonosítás megfelelő mérésekkel, szakember segítségével, majd egyéni fejlesztési terv alapján tehetséggondozás, együttműködve tehetségsegítő hálózattal.
- Akkreditált tehetségpont minősítés megszerzése.
- Az „Iskolagaléria” további működése.
- A járási szintű Szép Tibor tanulmányi verseny kiszélesítése a tankerület intézményei felé.
- A „Tehetségnap”- Ki mit tud? körének bővítése tanulói kutatómunka, szépirodalmi alkotások bemutatásával.
- A sport területén a tehetségek korai azonosítása, az infrastrukturális feltételeinknek megfelelő sportágakban az eredményesség növelése: futás, asztalitenisz, atlétika.

„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”

(Johann Wolfgang von Goethe)

➤ **Az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében**

„Tartsd mindig eszedben, hogy minden ember azonos állapotban születik, és hogy semmi sem emel fel, csakis az alázat, és semmi sem taszít le, csakis a gőg és a gyűlölség.”

(Szent István)

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, a befogadó, inkluzív nevelési-oktatási rendszer feltételeinek folyamatos fejlesztése.
- IPR folytatása.
- Lemorzsolódás csökkentése érdekében az eddigi jó gyakorlat folytatása: a differenciált, adaptív, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása egyéni fejlesztési terv szerint.
- Pályaválasztás, pályaorientáció – a hiányszakmák iránti érdeklődés felkeltése.
- Útravaló ösztöndíjprogram és az Arany János program lehetőségeinek kihasználása.

➤ **Az iskolai közösségek megerősítése**

- Havi egy közösségfejlesztő program osztályszinten.
- Az erőszakmentes konfliktuskezelés érdekében a személytelen kommunikációs eszközök használatával szemben a személyes társas kapcsolatok, a közösségek erősítése a tanítási órán kívüli tevékenységek gazdag programjával.
- Az iskolai szintű, vonattal történő kirándulások szervezése.

3.1.3. Személyi, szervezeti feltételek fejlesztése

- A pedagógus továbbképzés lehetőségeinek kihasználása az elfogadott továbbképzési terv szerint.
- Az önértékelések tervszerű folytatása.
- Szükség szerint szaktanácsadói támogatás igénybevétele.
- Amennyiben lehetőségünk lesz rá pedagógiai asszisztens foglalkoztatása.
- Szorgalmazni fogom a rendszergazdai tevékenység tervszerűségét (pl.: hetente vagy 2 hetente rendszeresen).
- Törekszek az egyenletes terhelésre.
- A hatékony szervezeti kommunikáció további fejlesztése, a megalapozott kritika, a hatékonyságot fejlesztő véleményalkotás lehetőségeinek továbbra is helyt kívánok adni.
- A nevelőtestület, az alkalmazotti közösség erősítése közösségi alkalmak biztosításával. A közös élmények, a jól végzett munka öröme erősítik a közösséget. Ünnepek, szakmai kirándulások, nevelőtestületi képzések, tréningek szervezése is segít ebben.
- A munkatársak egyéni szakmai fejlődésének, előmenetelének támogatása.

3.1.4. Vezetői irányítás, ellenőrzés, értékelés fejlesztése

- Az iskolai szervezetfejlesztéshez – a humán erőforrás-gazdálkodáshoz tartozónak tartom a dolgozók **személyes fejlődésére** összpontosító, a folyamatos értékelésből fakadó **motivációt**, az egyén motiválását megfelelő feladatok adásával, a munkatársak differenciált kezelését, a **szakmai-módszertani önállóság** megadását.
- Törekedni fogok, hogy a vezetői elképzelések és a funkciók szervesen illeszkedjenek az intézményi élet minden területén, világosan látható legyen egy-egy részterület felelőse, tevékenységének meghatározott tartalma, az előkészítés, a végrehajtás és az ellenőrzés folyamán.
- A pontos tanévre lebontott feladatokat az intézmény éves munkaterve rögzíti, amelynek megtervezésében, végrehajtásában minden dolgozónak meghatározott szerepe van.
- Demokratikus és eredményes vezetéshez nélkülözhetetlen a vezető mögött álló munkatársak támogatása, a közös cél eléréséhez szükséges együttműködés.

- A vezetői munkában számítok az igazgatóhelyettes és a szakmai munkaközösségek, szakmai munkájára és az általuk közvetített információ-áramlásra.
- Tervszerű vezetői ellenőrzés, értékelés, a feladatok megosztása továbbra is szükséges. A kidolgozott teljesítményértékelési szabályzatnak megfelelően a fejlesztő értékelés, a szakmai fejlődés segítése fontos vezetői feladat, amelybe a munkatársak széles körét továbbra is bevonom.
- A munkaközösségek mellett továbbra is teret szánok a team- ill. mátrixszervezetek működésének (táborok, projektek, pályázatok, ünnepélyek, tanterv, program adaptálása, Ped. Pr. módosítása, stb. során).
- Folytatni szeretném a szakmai műhelyek munkáját.
- Lényegesnek tartom az ösztönző, pedagógiai munkát segítő, harmonikus légkör biztosítását. Hangsúlyozom a csapatmunka fontosságát.
- Vezetői munkám során maximálisan számítok a tantestület, az alkalmazotti közösség segítségére, támogatására.

3.1.5. Tárgyi és infrastrukturális feltételek fejlesztése

- Az épület állagmegóvása a szükséges és tervszerű munkával biztosítható, amelyhez a karbantartó tervszerű, naprakész tevékenysége elengedhetetlen.
- A jövőbeni feladatok között tervezni kell a csatorna javításokat, a járda javítását, az ebédlő mögött járda kialakítását, a tantermek parketta burkolatának felújítását..
- A sport- és játszóudvar eszközeinek bővítése szülői és pályázati segítséggel.
- A tornaszoba, az öltözők állagának javítása, felújítása.
- Lehetőség szerint a vizes blokkok felújítása, a régi épületszárnyban a fűtés korszerűsítése, az elektromos hálózat, a világítás felújítása.

Tárgyi eszközellátottság érdekében:

- Az oktatást segítő eszközök, felszerelések, tantermi berendezések állagának megóvása.
 - o a taneszközök,
 - o a játékok állományának bővítése,
- a természettudományos nevelés eszközállományának (a természettudományos kísérletek, megfigyelések növelése érdekében) bővítése, korszerűsítése,
- a művészeti nevelés eszközállományának bővítése,
- életvitel, technika tantárgyhoz: szerszámok, eszközök biztosítása.

3.1.6. Gazdálkodás

- A takarékos energia – és anyagfelhasználás, az egyenletes munkaterhelés, a felesleges kiadások elkerülése továbbra is meghatározzák az intézmény működését.
- Folyamatos információcsere, egyeztetés szükséges a fenntartó Tankerülettel.
- A pályázati lehetőségek kihasználása.

4. AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE

Ahhoz, hogy az iskola működése minél zökkenő-mentesebb és a nevelési lehetőségek köre minél szélesebb legyen, együttműködésre s jó munkakapcsolatra, partneri viszonyra van szükség a fenntartóval, önkormányzatokkal, intézményekkel és szervezetekkel.

Fontos a jó munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival, valamint a települési önkormányzatokkal is. A tanulók többször adnak műsort a településeken, kirándulásokat, túrákat szervezünk ezekbe a községekbe. Célunk, hogy a gyermekek ismerjék meg iskolatársaik lakóhelyét, szépségeit, értékeit, hagyományait. A települési önkormányzatokkal jó kapcsolatot sikerült kialakítani.

Az iskolai értékeknek a külvilág felé történő megismertetése, a tájékoztatás, a kapcsolattartás érdekében az iskolai honlap korszerűsítése rendkívül fontos.

4.1. Együttműködés a szülőkkel

Legfontosabb partnereink a szülők. A gyermekek személyiségfejlesztése nem képzelhető el megfelelő pedagógus-szülő kapcsolat nélkül. A szülői munkaközösség az egész iskolát érintő döntések előtt véleményezési jogukkal élnek. Támazkodunk a szülők segítségére az iskolai rendezvények, szakkörök, foglalkozások, kirándulások lebonyolításában is.

A nyílt napok alkalmával betekintést nyernek az iskolai nevelés-oktatás tevékenységébe.

Fontos a szülők, nagyszülők megszólítása különböző programokkal. A családi napok, a közös túrák, sportrendezvények, a kulturális programok továbbra is fontos szerepet játszanak a szülőkkel való kapcsolattartásban. El kell érni, hogy a szülők minél nagyobb arányban vegyenek részt a programokon.

4.2. Együttműködés az intézményekkel, szervezetekkel

- A helyi és a Letenyei Hóvirág Óvodával tradicionálisan támogatjuk egymás munkáját az óvoda-iskola átmenet területén a közös rendezvények, a szakmai továbbképzések, a szakmai műhelyek által.
- A nevelőmunkában nagy támogatást nyújt az integrált iskolai és községi könyvtár rendezvényei, foglalkozásai, gazdag könyv- folyóirat állománya.
- Az IKSZT szakkörök, előadások, kiállítások, műsorok helyszíne és támogatója.

- A Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal a gyermek- és ifjúságvédelem, az iskolai igazolatlan hiányzások, a lemorzsolódás csökkentése érdekében fontos a jó együttműködés, az esetmegbeszélések, a közös családlátogatások.
- A Letenyei Katasztrófavédelmi Kirendeltséggel hagyományosan jó a kapcsolatunk, akik az iskolai katasztrófavédelmi szakkörben is segítenek.
- A rendőrséggel bűnmegelőzési foglalkozások tartásával erősödik a kapcsolat.
- A nemzetiségi nevelés színvonalának emelését támogatja a Letenyei és a Zajki cigány nemzetiségi önkormányzat.
- A Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központtal, a Zala megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykanizsai-Letenyei Tagintézményével, a Nagykanizsai EGYMI szakembereivel kialakult szoros kapcsolatot tovább bővítjük a szakmai szolgáltatások, pályázatok, szaktanácsadás, versenyek, szakellátás területén.
- A letenyei Fáklya Művelődési Ház pályázata 2018 szeptemberétől 4 szakkört támogat iskolánkban.
- A Muraszemenye Községért Közalapítvány és a Muraszemenyei Értelmi és Halmozottan Sérültekért Alapítvány fontos együttműködő partnertünk.
- A járás és a megye iskoláival a szakmai műhelyek révén továbbra is a hálózati együttműködést erősítjük (IPR, tehetséggondozás, klebelsbergi népiskola hagyományainak ápolása, módszertani műhelyek, munkaközösségek).
- Iskolánkban a Letenyei AMI továbbra is biztosítja a társastánc csoport működését. Kezdeményezem a helyben történő hangszeres zene tanulását is.
- A magyar nyelvű cigány nemzetiségi nevelést folytató iskolákkal való kapcsolatunk bővítése (Pusztamagyaród, Kétújfalu, Csapi, Zalakomár).
- A Muraszemenyei Horgászegyesület iskolánkban szervezett és vezetett horgász szakköre, a horgásztábor nagyon népszerű tanulóink körében. Az idei tanévben a szakkörös tanulók hivatalos horgászvizsgát tesznek.
- A külhoni szlovéniai, erdélyi vagy kárpátaljai magyar kapcsolat keresése.
- A helyi és a tótszerdahelyi katolikus plébánossal, a hitoktatóval, az egyházzal a kialakult jó kapcsolat folytatása.

5. ÖSSZEGZÉS

A fenti tervekben igyekeztem az iskola további reális fejlődését felvázolni. Természetesen ezek a tervek az esetleges változások következtében rugalmasan alakíthatók. A változásokat azonban az iskolai élet állandóságának, stabilitásának megőrzése által tudom elképzelni, úgy ahogy az elmúlt években is történt.

A pedagógus pályán eltöltött 37 év és a Muraszemenyei Általános Iskolában eltöltött 5 éves vezetői munkám alapján talán nem szerénytelenség azt mondani, hogy munkatársaimmal együttműködve én is hozzájárultam az elért eredményekhez, az iskola stabilitásához, megmaradásához és a munkatársak szakmai fejlődéséhez.

Úgy gondolom, hogy munkatársaimmal az eddigi munkát megfelelő szakmai összefogással tovább tudjuk folytatni. Célom, hogy az iskola megerősödött szakmai közössége eredményesen szolgálja a gyermekek érdekeit.

Amennyiben bizalmat kapok, szeretném biztosítani, hogy az intézményben kiegyensúlyozott, humánus, takarékos, hatékony, tervszerű és szakszerű munka folyjon. Működésünk a társadalmi és jogszabályi előírásoknak megfelelően, ugyanakkor egy percre sem feledve, hogy személyiségünk példája által személyiségeket nevelünk.

Olyan iskolát szeretnék, ahol a jó hagyományokat továbbvisszük, megőrizzük. Az iskola által képviselt értékeket átörökítjük, újításainkkal hozzájárulunk, hogy a felnövekvő nemzedék találja meg helyét lakóhelyén, hazájában és Európában egyaránt.

Legfontosabb célomnak tartom továbbra is, hogy együtt az itt élő közösséggel érzük el, hogy az iskola megmaradjon, csökkenjen a más iskolát választók száma. Legyenek büszkék a több, mint száz esztendő folyamatosára, építsünk továbbra is a klebelsbergi hagyományokra, járuljunk hozzá a vidék élhetővé tételéhez, és életképességéhez!

*„A gyermekek úgy érznek,
ítélnék és cselekednek,
miként azt azoknál látják,
akiket szeretnek és becsülnek!”
(Dr. Wlassics Gyula)*



6. MELLÉKLETEK

6.2. Igazolás szakmai gyakorlatról

6.3. Oklevelek másolata

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok másolata

Hiteles másolat

151/1980. szám.

Oklevél.

Ezt az oklevelet Borosné Bedő Ildikó számára állítottuk ki, aki az 1959. év január hó 13. napján Letenye városban/ községben/ Zala megyében Magyarorszában született, és az 1977/78. tanévtől az 1979/80 tanévig a Kaposvári Tanítóképző Főiskola tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1980 évi június hó 17-i határozata alapján nevezettet okleveles általános iskolai tanítónak nyilvánítjuk. Oklevelének minősítése jeles /4,75/.

Kelt, Kaposvár, 1980. június hó 26.án.

P.H. Kaposvár Tanítóképző Főiskola. Szörényi Zoltán sk. Áll. Vizsg Biz. elnöke. Dr. Várkonyi Imre sk. rektor, / dékán, igazgató/.

Melléklet.

151/1980. számú oklevélhez.

A Kaposvári Tanítóképző Főiskola főigazgatója igazolom, hogy Borosné Bedő Ildikó, aki 1959. év január hó 13. napján Letenyén született, főiskolai tanulmányainak keretében népművelés és technika szakkollégiumi képzésben részesült.

Kaposvár, 1980. jún. hó 26. napján.

P.H. Dr. Várkonyi Imre főiskolai főigazgató sk.

Ügyszám: 35/1980.

Tanusítom, hogy ez a hiteles másolat a Borosné Bedő Ildikó, tanító, Tornyiszentmiklós Petőfi-Sándor út 89 szám alatti lakos, aki személyazonosságát a felmutatott VB-I. 549656. számú személyi igazolványával igazolta, által előttem eredetiként felmutatott 25 Ft illetékkel ellátott okirattal szövszerint megegyezik.

Kelt Letenyén, 1980. július 17. napján.

Dr. Balázs Zoltán közjegyző.



MELLÉKLET

151/1980 számú oklevélhez

Kaposvári Tanítóképző Főiskola főigazgatója
A BOROSHE BÉDO ILDIKÓ aki
igazolom, hogy 1959-év január hó 13- napján Letenyén
született, főiskolai tanulmányainak keretében
népművelés és technika
szakkollégiumi képzésben részesült.
Kaposvár, 1980. jún. hó 26. napján



főiskolai főigazgató

Száma: 17/1986.....

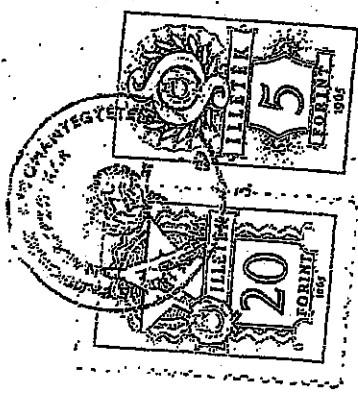
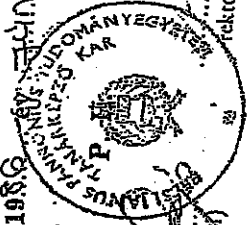
Kiüntetéses oklevél

Ezt az oklevelet **BOROSNÉ**
DEBŐ ILDIKÓ számára állítottuk ki,
aki az 1959. év január hó 15. napján
..... helysége városban (községben)
..... Zala megyében **Magyarok** országban
született, és az 1984/85 tanévtől az 1985/86 tanévig a
..... Pécsi Janus Pannonius
..... Tudományegyetem
..... tanárképző karán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1986 évi
..... június hó 2. i határozata alapján
nevezett okleveles **biológia szakos**
..... általános iskolai tanárrá
..... nyilvánítjuk,

Kelt, Pécsen, 1986 június hó 2. -án.

M. M. M.
Áll. Vizsg. Biz. elnöke
foktor (léktan, igazgató)



A. T. U. 1126/a. 3. B5. - Nyomell. V. - - FNJV 16

Sorszám: PTC

004290

1003

szám

OKLEVÉL

Ez a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

BOROSNÉ BEDŐ ILDIKÓ

aki 1959. év január hónapjának 13. napján

Letenye városban (községben)

Zala megyében Magyarországon

a Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetemen

(intézményben) szerzett 1986. év június hó 2. napján kelt,

17. /1986. számú kiállított oklevéllel igazolt

szintű végzettséget, általános iskolai tanári

szakképzettsége alapján 1998/1999. tanévtől

1999/2000. tanévtől

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi

Egyetem (felsőoktatási intézmény)

Gazdaság-és Társadalomtudományi Karán

Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. év június hó 17. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető

szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2000. év június hó 30. n.

Dr. ...

Dr. ...

Dr. ...

Dr. ...

Sorszám: B-INK.MA-37/11.
Intézményi azonosító: FI29432

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Bedő Ildikó

számára állítottuk ki, aki

1959. év január hó 13. napján Magyarország Letenye településén Bedő Ildikó néven született, és a

Kodolányi János Főiskola

nevű felsőoktatási intézmény Inkluzív nevelés tanára mesterképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.


A szak képzési ideje 2 félév.

A záróvizsga-bizottság 2011. év július hó 2. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

Az inkluzív nevelés okleveles tanára

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *Jó*

Székesfehérvár, 2011.07.02.


Záróvizsga-bizottság elnöke




Rektor

6.4. Hatósági erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BEDŐ ILDIKÓ

Letenye, 1959.01.13.

anyja szül. neve: Hóbor Julianna

magyar állampolgár

8868 Letenye, Ady Endre utca 26. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. március 05.



[Handwritten signature]
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Pótvárosi Közigazgatási és Munkajogi Bírósággal. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított hatvan napra belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány náni kérelepon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználás azokat jogszerűen kizárólag az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használható fel, illetve kezelhető. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adatkezelésre) bűncselekmény, polgári jogi és munkajogi (felelősség) felelősség terheli.



061099434



E21803030186

Munkáltatói igazolás**Munkáltató adatai:****Megnevezése:**

NAGYKANIZSAI TANKERÜLETI KÖZPONT

Címe:

8800Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Dolgozó adatai:**Neve:**

Bedő Ildikó

Születési neve:

Bedő Ildikó

Születési helye és ideje:

Letenye, 1959. 01. 13.

Anyja neve:

Hóbor Julianna

Lakcíme:

8868 Letenye, Ady út 26.

Adóazonosító jele:

8336141650

Jogviszony kezdete a munkáltatónál:2013. január 01. (munkáltató: KLIK)
(1980.08.16 -tól folyamatos közalkalmazotti, pedagógus
jogviszony)**FOGLALKOZTATÁS JELLEGE:**

Közalkalmazotti jogviszony – határozatlan idejű kinevezés

SZAKMAI GYAKORLAT ideje:

37 év

Munkavégzés helye, címe:

Muraszemenyei Általános Iskola

8872 Muraszemenye, Béke út 10.

OM: 037626

Munkakörének megnevezése a munkáltatónál:pedagógus munkakörben foglalkoztatott dolgozó – tanár**Munkaköre:**

hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez kötött,

hatósági erkölcsi bizonyítvány meglétéhez nem kötött.

Munkaideje heti: 40 óra**Indoklás:** Ezen igazolást a dolgozó kérésére a Muraszemenyei Általános Iskola intézményvezetői pályázatához adtam ki.

A dolgozó határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonnal rendelkezik, felmondás alatt nem áll. Igazolom, hogy 37 éves pedagógus szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Nagykanizsa, 2018. március 20.



.....
Megyei Tanács

Munkáltató

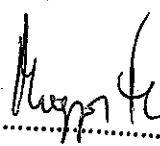
Szakmai gyakorlati idő igazolása

Igazolom, hogy **Bedő Ildikó** (76585444028) dolgozónk szakmai gyakorlata 37 év az alább részletezett adatok alapján:

Munkahely neve, címe:	Alkalmazás időtartama:	Beosztás:
Muraszemenyei Általános Iskola 8872 Muraszemenye, Béke út 10.	2014. 02.01.-jelenleg is	intézményvezető
Muraszemenyei Általános Iskola 8872 Muraszemenye, Béke út 10.	2013. 09. 01 – 2014. 02.01.	intézményvezető helyettes
Andrássy Gyula Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	2013. 08.01-08.31.	tanár
Andrássy Gyula Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	2003. 07. 01-2013. 07. 31.	igazgató
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1992. 09. 01-2003. 06. 30.	igazgató helyettes
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1991. 09. 01-1992. 08. 31.	osztályfőnök, tanító
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1990. 08. 16-1991. 08.31.	napközis nevelő
Gábor Andor Általános Iskola Tagiskolája 7586 Bolhó, Kossuth L. u. 5.	1982. 08. 16-1990. 08. 15.	tagiskola-vezető, osztályfőnök, tanító
Gábor Andor Általános Iskola 7584 Babócsa, Rákóczi u. 3.	1981. 08. 16-1982. 08. 15.	osztályfőnök, tanító
Általános Iskola 8868 Letenye, Bajcsy-Zs. u. 2.	1980. 08. 16-1981. 08. 15.	osztályfőnök, tanító

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Nagykanizsa, 2018.március 20.


 Magyar Ferenc
 Nagykanizsai Tankerületi Központ
 igazgatója



6.5. Nyilatkozat személyes adatok kezeléséről

Alulírott, **Bedő Ildikó** (8868 Letenye Ady E. u. 26. sz. alatti lakos), nyilatkozom arról, hogy pályázóként hozzájárulok **személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.**

Letenye, 2018. március 22.


Bedő Ildikó

6.6. Nyilatkozat hozzájárulásról

Alulírott, **Bedő Ildikó** (8868 Letenye Ady E. u. 26. sz. alatti lakos), nyilatkozom arról, hogy pályázóként hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (3. személyel való közléséhez).

Letenye, 2018. március 22.


Bedő Ildikó